



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. CO1.PCCNT.8419404, ENTRE LA
SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD Y EL CABILDO INDÍGENA MUISCA DE BOSA
(CIMB)

Implementar acciones diferenciales poblacionales étnicas para el fortalecimiento de las prácticas propias en salud del pueblo Indígena Muisca de Bosa en lo referente a la **Espiral IV Transmitiendo el Saber – Sasbekya** de la “Estrategia para el fortalecimiento de los usos y costumbres en medicina tradicional y partería de la comunidad Muisca de Bosa”, en cumplimiento del Plan parcial Edén el Descanso y sus normas asociadas.

AVANCE MENSUAL DISEÑO SUNA DE SABERES

en Medicina Ancestral y Partería

Transmitiendo el Saber – Sasbekya

Espiral IV

VIGENCIA: Mes 6

Bogotá D.C

Abril de 2026



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Tabla de contenido

Contexto	44
Introducción	77
Objetivo	124
Definiciones propias y apropiadas	134
Formas de transmisión	154
Tybas y Furatybas	204
SUNA TAMUY	224
Chisua ABOS	274
Chisua GUAKE	¡Error! Marcador no definido.27
Chisua BACHUE	334
SUNA SASBEKIA conocimiento profundo	364
CHISUA DE CONOCIMIENTOS en IE IASKUA (PARTERÍA)	484
CHISUA DE CONOCIMIENTOS en HYZQA (MEDICINA ANCESTRAL)	¡Error!
Marcador no definido.50	



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Agradecimientos a la madre Hitscha Guaia

El presente diseño de transmisión de saberes no sería posible sin la palabra y el consejo de la *Espiral de Caminantes de la medicina, y la espiritualidad*, sin el *Consejo de Medicina ancestral, partería y salud*, las *Autoridades tradicionales*, el *Equipo de trabajo de la Espiral IV*, sin los valiosos aportes del *Proceso Educativo Comunitario PEC* y el *Grupo del Consejo de Mujeres: Transformadoras de Plantas, Huerteras* y el acompañamiento del *Semillero de la guardia indígena*, a todos y cada uno de los líderes y lideresas de la comunidad Muisca de Bosa que con su participación tejieron comunitariamente esta Suna de transmisión de saberes en medicina, ancestral, partería y salud.

Esta Suna honra el camino, resultado del trabajo, dedicación y reconocimiento de los médicos y médicas tradicionales, sabedores y sabedoras, parteras, sobanderas, terapeutas, poporeros, aprendices de la medicina ancestral y la partería, huerteras y huerteros, abuelas, abuelos, mujeres, mayores, jóvenes, estudiantes, profesionales, técnicos y profesionales en las áreas de la Salud de la comunidad Indígena Muisca de Bosa por saber preservar los conocimientos, aportar estrategias y metodologías propias, identificar y escuchar atentamente los procesos de aprendizaje y herramientas que se han utilizado en la transmisión de saberes y las formas de cuido integral de la comunidad.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Contexto

Dentro del fortalecimiento organizativo y político, para el año 2020 la comunidad indígena Muisca de Bosa, consolida su Plan de Vida "*Palabra que cuida y protege la semilla*" amparado en su Ley de Origen y cosmovisión, identificando siete pilares o estantillos fundamentales: espiritualidad y pensamiento propio, territorio, gobierno y justicia propia, economía y sustentabilidad, educación, cultura y medicina ancestral, partería y salud; estos cumplen entre otros, el propósito de rescatar y salvaguardar la ancestralidad, retornar al orden del calendario ancestral, garantizar su pervivencia cultural e identitaria y sustentar los principios de vida y de cuido con el otro y con lo otro.

Bajo este pensamiento, el estantillo de medicina ancestral, partería y salud planteó una estrategia de fortalecimiento a partir de seis (VI) espirales de conocimiento, que permitirán a la comunidad ir planeando y concertando el camino hacia un modelo de salud propia, orientado por la línea metodológica del Sistema indígena de Salud Propia e intercultural (SISPI) y en articulación con la Secretaría Distrital de Salud (SDS); a partir de la concertación e implementación de acciones diferenciales étnicas para el fortalecimiento de las prácticas propias en salud de la comunidad Muisca de Bosa.

Dicha estrategia de fortalecimiento se ha planeado, concertado y se viene desarrollando en la comunidad, a partir del cumplimiento de los acuerdos resultados del derecho fundamental de la consulta previa libre e informada, sobre el *Plan Parcial Edén el Descanso*, proyecto de desarrollo urbano por ejecutar en el territorio ancestral de la comunidad.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

En este contexto, el presente documento responde al desarrollo comunitario de la **Espiral IV Transmitiendo el Saber – Sasbekya en medicina ancestral, partería y salud** de la estrategia de fortalecimiento correspondiente al Contrato No. CO1.PCCNT.8419404 entre el Cabildo indígena Muisca de Bosa y la Secretaría Distrital de Salud, el cual, desde sus estudios previos, plantea tres líneas de desarrollo:

1. Tejiendo el saber: hace referencia al momento de encuentro, mingas, consulta, trasnochos, purgas, círculos de palabra internos de la comunidad entre sabedores, parteras, médicos y médicas ancestrales para tejer juntos los temas, conocimientos, saberes que se impartirán en la transmisión para el fortalecimiento de los conocimientos en medicina tradicional, partería y salud **2. Apropriando saberes,** será el momento en el que se identifique al interior de la comunidad, los aprendices de la medicina ancestral y la partería para en ejercicio, sean quienes reciben la entrega de conocimientos a partir de su interés, camino o legado **3. Compartir el saber,** será el momento para que toda la comunidad participe de espacios de conocimiento y compartir de la medicina ancestral y la partería. Anexo 4. Documento técnico. operativo. pág. (6)

Para abordar la línea 1 *Tejiendo el saber*, fue fundamental hacer una revisión del tejido comunitario y espiritual a partir diferentes escenarios, procesos y metodologías propias; identificación de saberes, ciclos, historias, actores y conocimientos que son determinantes para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad; en este punto, se vuelve imperante para este documento exponer el valioso recorrido que ha tenido la comunidad Muisca de Bosa por entender y construir su Proceso Educativo Comunitario (PEC). Un ejercicio de permanente socialización, concertación y validación a través de diferentes fases, eventos, hallazgos que ha permitido construir una ruta metodológica propia que como instrumento de planeación viene determinando el camino de la educación propia de la comunidad.

Si bien el presente documento es una propuesta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, retoma fundamentos recogidos en el PEC hallados en el documento: *Suna Tamuy* (2025) que plantea una educación propia desde el origen, la palabra, la tradición y la memoria, como algo esencial en la pervivencia de la



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

comunidad. Las profundas reflexiones del documento de la Suna Tamuy permiten entender la importancia de la educación propia, para la comunidad Muisca de Bosa, desde los principios de la armonía, el respeto, la reciprocidad y el vínculo espiritual con el territorio. Es a través del PEC que la comunidad Muisca de Bosa ha recuperado el concepto de la SUNA.

[una suna] se recoge de la palabra de los mayores y mayores, sabedores y sabedoras como el camino, pero no solo el físico que nos conecta con la tierra y el territorio, sino el espiritual y simbólico que nos lleva a revisar nuestro caminar. Es el transitar por la memoria y la palabra que nos permite ver los avances, tropiezos y futuros senderos para recorrer. PEC Suna Tamuy (2025)

Esta dirección permite entender el importante momento de la comunidad para revisar lo andado y visionar su Suna-camino. La palabra Suna En lengua Muisca significa surco, o elevación de tierra que se hace para sembrar, representa el camino o recorrido; es entender el sendero que ha trazado la comunidad desde su educación y medicina propia para la transmisión y resguardo de sus sistemas de conocimiento. Desde esta visión, la presente Espiral IV será un aporte al Plan de Vida de la comunidad a partir de la recolección, análisis y concertación de temas, saberes y metodologías para la transmisión de los sistemas de conocimiento en medicina ancestral, partería y salud.

Los círculos de palabra, tertulias e intercambios de saberes con la Espiral de Caminantes de la Medicina, la Partería y la Espiritualidad, permiten entender la armonía que hay entre los hallazgos del PEC y el pensamiento y propuesta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, principalmente bajo la iniciativa por desaprender tanto el modelo de medicina como el modelo de educación occidental, para entender nuestras formas de sanar y cuidar y desde ahí sí, hablar de un diálogo intercultural.

En este camino la Suna de transmisión de saberes asaltan preguntas como: ¿Qué contenidos/saberes se deben abordar en la transmisión de los sistemas de conocimiento en medicina ancestral partería y salud de la comunidad Muisca de Bosa? ¿Cómo armonizar y proponer una ruta para la transmisión de saberes en medicina ancestral,

Comentado [DP1]: complementar... cuya responsabilidad de salvaguardar corresponde al Cabildo, proceso comunitario....

Comentado [SVR2]: Cuáles? Quien lea no podría saberlo porque no se ha mencionado en el texto que se hicieron estas actividades y eso solo sucederá más adelante. No se podría presentar el mismo argumento del párrafo sin mencionar estas actividades? O decir que "el presente contrato permitió".

Comentado [DP3]: Revisar, puesto que se esta mencionando con anterioridad lo de desaprender, se sugiere considerar nombrar el fortalecimiento de lo propio mas alla del dialogo intercultural

Comentado [SVR4]: Redundante?



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

partería y salud a partir de los múltiples saberes, historias de vida, conocimientos y formas de transmisión que hoy maneja la comunidad Muisca de Bosa? ¿Qué elementos son fundamentales para transmitir un saber que permita al Muisca entrar en armonía con los principios de la Ley de Origen, ~~y~~ entender que la misión de este aprendizaje es el cuidado de la vida, la recuperación de la memoria y la conciencia de ~~quienes~~ quiénes somos como pueblo? ¿Por qué es importante esta herramienta de la Suna para la comunidad? y ¿Cómo caminar esta Suna desde los saberes en medicina ancestral y la partería y cómo llegará y florecerá este camino en las familias y clanes de la comunidad?

Comentado [SVR5]: Compas, a mí personalmente este párrafo no me parece muy conveniente.

- 1.No se comprende muy bien el argumento que quieren exponer, pues inician afirmando que se hicieron unas preguntas, pero al final no se concluye la idea. Era solo decir que hay preguntas?, no creo.
- 2.A pesar de lo anterior, uno podría pensar que lo que quieren decir es que con el documento esperan responderlas ¿estamos seguros que así será? Especialmente la última me parece riesgosa.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Introducción

Yo pensaría que hay una tarea fundamental del sabedor, médico, partera, y es cuidar la vida (...).

Entonces ahí ya se despliega una serie de cosas de qué es la vida. Hablamos de que en lo tradicional todo tiene vida: las plantas tienen vida, el territorio tiene vida, los animales tienen vida, el río tiene vida, el humano tiene vida. Entonces yo creo que desde ahí tendríamos que partir a decir que esa es la tarea fundamental del sabedor: cuidar la vida. Pero también debe tener unas características (...) como es: la humildad aparte del conocimiento, la ética, su historia de vida (...).

La tarea del sabedor, cuando padre y madre ya nos colocan acá, es ayudar a la comunidad, primero a cuidar la vida, y segundo a encontrar esa forma de vida más armoniosa, más tranquila. Yo creo que todo eso se puede (...) definir respondiendo ¿cómo usted, como sabedor, como médico, ayuda a cuidar la vida? Ahí está la sanación, hay muchas formas, la curación también, pero yo creo que lo primero de un sabedor, es cambiar a uno mismo, es la primera tarea. Por eso uno habla de que uno primero cambia para poder después cambiar la familia y después la comunidad. CIMB (2023) Sabedor Reinel Neuta.

Para la comunidad ha sido necesario recordar nuestra historia, volver atrás y revisar cómo floreció el saber de la medicina ancestral y la partería en la comunidad, quiénes y de qué manera la Madre Hytscha Guaia, puso a otros en el camino del despertar Muisca, hubo y hay un abuelo o muchos abuelos antiguos que nos han ayudado y nos siguen ayudando a despertar, a recibir con amor, responsabilidad y cuido lo que ya es nuestro, como la medicina de la casa: la Hosqa IE (Tabaco en polvo) para ir entendiendo porqué comunidad también es montaña, también es animal, también es humedal y también es Qusmhuy.

Cada uno de los encuentros comunitarios, círculos de palabra, intercambios de saberes, mingas de trabajo y tertulias nos fueron aclarando que los sistemas de conocimiento están establecidos desde el origen; son ancestrales; es decir, así fueron entregados los conocimientos a los Muisca sobre las plantas, el territorio, los elementos y todo lo que confluye en el espacio en el que se halla habita la comunidad. Dichos conocimientos se fundamentan en las enseñanzas ancestrales y tradicionales desde las historias de origen e historias de vida.

Comentado [SVR6]: Redacción por favor

Comentado [SVR7]: Este párrafo pareciera venir de fuente primaria, pero es incomprensible por la manera en la que está transcrito y por la falta de signos de puntuación. Es necesario mejorar la redacción para que se comprenda bien la idea. Igual puede citarse la fuente, pero no se coloca el texto entre comillas para que se comprenda que es un parafraseo de ustedes. También se podría dejar la cita textual, pero igual habría que arreglarla un poco para que se comprenda bien.

Comentado [SVR8]: Acá de nuevo. Cuando una persona lea esto, no va a entender de qué encuentros, círculos, etc, se le está hablando, pues ello no se informa sino hasta la metodología. Yo creo que acá se podría afirmar lo mismo sin mencionar las actividades. Yo veo que el documento no tiene un apartado específico de metodología. Podría ser. Pero entonces acá en la introducción deberían dedicarse un par de párrafos a contar el proceso de construcción. No tendría que ser muy detallado, pero sí se debe indicar que cuánto duró, que actividades permitieron la recolección de información, quiénes participaron y dónde se realizaron. Ya después de ello, si podría uno empezar a mencionar que ciertas afirmaciones o ideas, fueron producto de estas actividades o son enseñanzas de Tybas, Furatybas y/o comunidad, pero de manera muy informal, teniendo en cuenta que es una guía. En todo caso, es muy extraño citar fuentes primarias en la introducción y el contexto; ellas hacen más bien parte de los resultados, que para este caso, inician en el apartado de "formas de transmisión".



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

La presente propuesta de transmisión del saber en medicina ancestral y partería surge de la necesidad y el compromiso de garantizar la continuidad de los conocimientos ancestrales y tradicionales de los mayores y mayores de la comunidad. La entrega del conocimiento constituye un principio elemento fundamental para el ejercicio del médico o médica tradicional, el sabedor o sabedora y la partera, y se comprende como parte esencial del cumplimiento de la espiral de la vida, en armonía con los principios de la Ley de Origen.

Teniendo en cuenta el número de su población, En la actualidad, la comunidad no cuenta con pocos suficientes médicos(as) tradicionales, sabedores(as) y parteras, en comparación con el número de su población, para acompañar los procesos de atención en medicina ancestral (Hyzqa) y partería tradicional (Iaskua). Esta situación representa un riesgo para la preservación y ejercicio de estos saberes, así como para el cuidado integral de la comunidad desde su propia cosmovisión.

El conocimiento ancestral y tradicional resguardado en las mochilas (Chisua) de conocimiento, se encuentra hoy en riesgo de pérdida si no se generan espacios colectivos y de calidad para su transmisión. En este contexto, el presente documento se plantea como una herramienta que permite organizar, de manera participativa junto a la comunidad, la entrega responsable y consciente de estos saberes. Se trata de una ruta y una guía para la transmisión del conocimiento ancestral, orientada a fortalecer los procesos formativos, garantizar la continuidad de la medicina tradicional y la partería para salvaguardar el legado cultural de la comunidad desde sus propios principios y prácticas, desarrolladas más adelante en el documento.

El pensamiento recogido durante los encuentros con la comunidad permitió evidenciar el concepto de la doble espiral del saber, el cual fue abordado de manera colectiva en las tertulias comunitarias. Este concepto se comprende como un camino vivo de ida y vuelta, que organiza, recoge y comparte el conocimiento con el fin de asegurar su transmisión y continuidad.

Desde esta perspectiva, se reconoce que los procesos de aprendizaje y transmisión de saberes en la comunidad Muisca de Bosa se encuentran en permanente revisión y

Comentado [SVR9]: Tal y como estaba escrito, hacía pensar que entonces todos los procesos de transmisión de saberes se organizarán (planificarán) de manera participativa como este. Creo que no necesariamente es así. Otra cosa es que la construcción de este documento (que efectivamente es una "herramienta", es decir que se utilizará en repetidas oportunidades) haya sido construido participativamente. Esto último es algo que en teoría ya se explicó en los párrafos metodológicos que les pedí redactar anteriormente.

Comentado [SVR10]: Exactamente acá, antes de este párrafo, deben describir la metodología.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

transformación. Dichos procesos son dinámicos, se sustentan en un diálogo de doble vía y se articulan a partir de la memoria, la conciencia y el orden propio. ~~El conocimiento~~ La transmisión de saberes, por tanto, no se concibe como ~~un saber~~ una práctica estática ~~o~~ ni unidireccional, sino como una construcción ~~relacional y colectiva~~ y que se adapta a los cambios y desafíos del tiempo.

En este marco, se identificaron diversas articulaciones que configuran la doble espiral del saber, expresadas en las relaciones entre el saber propio y el saber apropiado; entre el sabedor y el educador; entre la ancestralidad y la tradición; entre el médico ancestral o la partera y el paciente; así como entre el sabedor y el comunero ~~/caminante~~. Estas relaciones evidencian una red de intercambio de conocimientos que fortalece la transmisión del saber, el cuidado comunitario y la pervivencia cultural.

~~Este diseño~~ Esta herramienta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, se estructura en tres apartados orientados a facilitar la comprensión y el acercamiento ~~de la comunidad al proceso formativo propuesto~~ a la naturaleza y características de un proceso formativo de la Comunidad Indígena Muisca de Bosa.

En ~~un primer lugar~~ capítulo, se la herramienta presenta elementos relacionados con i) un apartado de definiciones propias y apropiadas, cuyo objetivo es brindar ~~un~~ ~~mareo~~ elementos conceptuales que permitan ~~contextualizar los términos utilizados desde la cosmovisión de la comunidad~~ la adecuada comprensión del documento; y ii) un apartado destinado a la presentación de los Tybas y Furatybas del CIMB, quienes serán las personas encargadas de la entrega y orientación de los conocimientos. Este apartado permite reconocer el rol, la responsabilidad y la legitimidad de quienes transmitirán el saber, fortaleciendo así los procesos de formación desde el reconocimiento de la autoridad ancestral y comunitaria.

El segundo capítulo, propone elementos pedagógicos relacionados con i) los momentos requeridos para el desarrollo de un proceso de transmisión de saberes y que deben ser tenidos en cuenta en su planificación; y ii) algunas formas propias de transmisión del conocimiento ~~en la comunidad~~, de la medicina ancestral, la partería y la salud,

Comentado [SVR11]: No es lo mismo conocimiento que transmisión de saberes. En la oración anterior venían hablando de transmisión, acá dicen conocimiento; queda como si el hecho de que la transmisión sea de construcción permanente, entonces el conocimiento tendría que ser relacional y colectivo; creo que no es lo que quieren decir. Si no soy claro en el comentario, les pido que lo miremos en AT. En realidad, los conocimientos indígenas en salud, aunque efectivamente no son estáticos, no tienden a cambiar mucho, son ancestrales, su esencia fue definida desde los tiempos ancestrales, tienen siglos de existencia. Aunque algo similar sucede con ciertos elementos fundamentales de la transmisión de saberes (oralidad, vivencialidad, etc): son de vieja data; pero el caso es diferente y creo que lo que ustedes en últimas quieren decir es que la transmisión de saberes como "herramienta" puede variar/adaptarse según las necesidades de un momento/contexto determinado.

Comentado [SVR12]: Son casi sinónimos, se las cambio por lo que coloco a continuación del tiempo, pues creo que eso es lo que en el fondo hay que decir.

Comentado [DP13]: La propuesta se mantiene fuerte en lo simbólico y conceptual, en el desarrollo incluir como se operativiza

Comentado [SVR14]: Les proponemos la siguiente estructura después de los objetivos:

CAPÍTULO I: ELEMENTOS PRELIMINARES

- Definiciones propias y apropiadas
- Tybas y Furatybas (ver comentario en el apartado)

CAPÍTULO II: ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

- Principios CIMB de la transmisión de saberes
- Momentos del camino de transmisión
- Formas de transmisión
- Acuerdos (**pendiente**)

CAPÍTULO III: ELEMENTOS TEMÁTICOS

- Suna Tamuy
- Suna Sasbekya

CAPÍTULO IV: CAJA DE HERRAMIENTAS:

- Subtítulos según clasificación de herramientas (p.e.)
- Audiovisuales, documentos escritos, materiales didácticos, producciones gráficas
- Generales, medicina tradicional, partería

... [1]

Comentado [SVR15]: Ajustar según se ajuste el apartado. Son los artífices de la Suna, pero también su resultado.

Comentado [SVR16]: Este es un elemento básico que la guía debería tener y de mucha utilidad para los orientadores del proceso de transmisión, pues le permite prever las necesidades para evitar que los procesos se frustren o afecten por dificultades operativas y logísticas y que la persona pueda pensarse el desarrollo de las actividades.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

reconociendo los métodos ancestrales y tradicionales de enseñanza y aprendizaje que han garantizado la continuidad de estos saberes a lo largo del tiempo.

El tercer capítulo ofrece contenidos temáticos para el desarrollo del proceso de transmisión de saberes propiamente dicho. Allí, según ha definido la comunidad, se debe contar con un momento introductorio al sistema de conocimientos de la medicina ancestral y la partería, denominado ~~como:~~ Suna Tamuy que permite articular la existencia individual y colectiva con Ley de Origen, la memoria ancestral, la espiritualidad y el territorio. ~~E,~~ equilibrando y fortaleciendo el pensamiento con profunda conexión espiritual. ~~h. Hace~~ referencia a la preparación, que debemos hacer todos los Muiscas previamente a adquirir un saber tan amplio. Se abordará a partir ~~Para ello el primer apartado del capítulo presenta los contenidos recomendados de para~~ tres mochilas (Chisua) de conocimiento: 1. Chisua ABOS-Espiritualidad y pensamiento propio. 2. Chisua GUAKE - Plantas Medicinales, sobos y remedios. 3. Chisua BACHUE: Medicina de origen y cuidado.

~~Después es este momento introductorio la comunidad plantea caminar~~ Como segundo apartado de este mismo capítulo, se presentan contenidos que permitan caminar hacia un saber más profundo denominado ~~como:~~ la Suna Sasbekya, con el objetivo de orientar el conocimiento a partir de la memoria ancestral y tradicional ~~y:~~ para el cual se identificaron dos mochilas (Chisua) de conocimiento: 1. Chisua IEIASKUA - Partería 2. Chisua HYZQA Medicina ancestral.

Finalmente, ~~el presente documento la guía~~ propone un ~~apartado cuarto capítulo~~ concebido como una caja de herramientas en medicina ancestral, partería y salud, orientado a la identificación, sistematización y ubicación de diversos elementos, materiales y producciones elaboradas a lo largo de los años de recuperación de la memoria por parte de la comunidad Muisca de Bosa. Este apartado reúne insumos como cuentos, relatos, cartillas, herramientas pedagógicas, materiales documentales, historias de vida y documentos de investigación, los cuales podrán ser utilizados de acuerdo con las distintas mochilas (Chisua) de conocimiento, reconociendo las particularidades, usos y potencialidades didácticas y pedagógicas de cada una.

Comentado [SVR17]: Esto no es lo mismo que afirmaron para la suna tamuy? Revisar redacción. Para mi la diferencia es que Tamuy es de conscientización/espiritual; Sasbekya es más de saberes "técnicos"/cognitiva. En la primera se acompaña la exploración de la identidad y la vocación; en la segunda ya es empiezan a "enseñar" cosas.

Por otra parte, habíamos dialogado en nuestra última sesión, que todas las personas participantes debían hacer Tamuy, pero que ya para Sasbekia, las personas elegían una de las dos opciones. Si esto es así, debería explicarse en este punto.

Comentado [SVR18]: Didácticos? Es que así solito se presta para múltiples interpretaciones



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Así, la **Espiral IV: Transmitiendo el Saber – Sasbekya** propone la articulación de diversos saberes, metodologías y herramientas relacionadas con la medicina ancestral, la partería, la salud, la espiritualidad, los sobos y las plantas medicinales, con el propósito de apropiar y fortalecer la transmisión y la comprensión de los sistemas de conocimientos que posee el **CIMB**.

Comentado [SVR19]: El cabildo? Mejor la comunidad. Es que la sigla confunde.

Cada una de las mochilas de conocimiento (Chisuas) planteadas en el presente documento está concebida para ser explorada y desarrollada por los Tybas, Furatybas y parteras, desde sus respectivos caminos espirituales y a partir de sus amplios conocimientos en curación, sanación y cuidado de la vida. En este sentido, la guía no es una camisa de fuerza, sino un insumo que busca que el andar la SUNA permitirá a los Tybarogues (aprendices) comprender, reconocer y transitar los distintos momentos formativos que propone esta guía propia de aprendizaje requieren para su formación, fortaleciendo así los procesos de transmisión del saber desde una perspectiva integral y comunitaria.

~~Objetivo~~Objetivos

Objetivo General

Diseñar una *Suna* (camino) de Saberes en medicina ancestral, partería y salud, construida de manera colectiva con la comunidad indígena Muisca de Bosa, que aporte en la transmisión de saberes y, a la revitalización y preservación de los sistemas de conocimientos propios.

Comentado [SVR20]: Proporcionar elementos pedagógicos y temáticos propios para desarrollar una Suna de saberes en medicina ancestral, partería y salud, con el fin de aportar a la revitalización y preservación de los sistemas de conocimientos propios.

Objetivos Específicos

1. Sistematizar-Proponer saberes, prácticas, relatos, ceremonias y principios de la Ley de Origen de importancia para la transmisión de saberes en medicina ancestral y la partería Muisca, respetando acuerdos comunitarios de protección de conocimiento.

Comentado [SVR21]: Invertir 1 y 2, para que tengan el mismo orden del documento



**Cabildo Indígena
Muisca de Bosa**

Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

2. ~~Proponer~~ Brindar elementos metodológicos propios para el desarrollo del proceso de transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad Muisca de Bosa.
3. ~~Construir~~ Disponer una caja de herramientas propia que contenga materiales propios didácticos para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud.

Comentado [DP22]: Se recomienda definir mecanismos propios de seguimiento y evaluación, basados en criterios comunitarios como el nivel de armonización, el compromiso colectivo, la capacidad de servicio y el reconocimiento por parte de autoridades tradicionales.

Comentado [DP23]: Cuando se avance, se sugiere incorporar herramientas cualitativas de evaluación como relatos de vida, observación comunitaria y validación por sabedores, que permitan valorar el proceso sin recurrir a esquemas estandarizados externos.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

CAPÍTULO I: ELEMENTOS PRELIMINARES

Definiciones propias y apropiadas

Acomodador de huesos	Persona encargada de ajustar los huesos del cuerpo humano. _____ . Término propio para el sebo sobandero de huesos.
Bosa	Palabra que hace referencia a un territorio, también refiere al cercado que cuida las mieses o el alimento. _, desde la lengua En Mhuysqhubun, hace referencia al número dos (2) y <u>a</u> la palabra (za o sa) <u>que</u> hace referencia a la oscuridad, a la noche.
Calendario ancestral	Este h Hace referencia a los cambios de ciclo que se tiene durante el año <u>y que</u> , en el territorio marcan los cambios energéticos, de la naturaleza y los astros, <u>p</u> . Por medio del calendario también se organizan las ceremonias según la ley de origen.
Chía	En lengua Mhuysqhubun, hace referencia al astro de la luna
Chisua	Palabra en lengua Mhuysqhubun que significa Mochila grande.
Conas	Palabra en lengua Mhuysqhubun significa Mochila pequeña.
Desarmonía	Hace referencia a la falta de equilibrio o armonía entre el cuerpo, el alma y el espíritu de una persona. Esta falta de equilibrio rompe con la armonía natural del ser humano y se manifiesta a través de diversos síntomas o efectos negativos los cuales afectan su bienestar físico, emocional y espiritual.
Furatybas	Palabra en lengua Mhuysqhubun conformada por Fura: femenino y Tyba: sabedor o sabedora es un conocedor o conocedora de temas espirituales.
Huerteras	Término apropiado por la comunidad para definir la actividad de la siembra, al interior de la comunidad, tanto en huertas comunitarias, como en huertas familiares. Antiguamente se hablaba del sembrador o sembradora.
Hyzqa	Palabra en lengua Mhuysqhubun que significa medicina propia de la comunidad Muisca de Bosa.
Hosqa le	Palabra en lengua Mhuysqhubun el camino de la planta del territorio: tabaco.
Hystcha Guaia	Palabra en lengua Mhuysqhubun para referirse a la madre-Madre tierra <u>Tierra</u> , entendiendo por esto que es un espíritu vivo que nos alimenta y al que alimentamos por medio de pagamentos, ceremonias, rituales y visitas al territorio.
Ieaskua	Palabra en lengua Mhuysqhubun que se descompone en Ie: camino y iaskua: partería para hablar del camino de la partería de la comunidad Muisca de Bosa.

Comentado [SVR24]: Decir lengua Mhuysqhubun no es una redundancia? Mhuysqhubun no significa Lengua Muisca? Si es así, deberían ajustarlo en todas las definiciones. Si no, me excusan.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Isaquechi [palabra wiwa]	Es el proceso que se debe hacer para despedir y agradecer a quienes ya partieron de este plano de existencia.
Poporeros	Miembros de la comunidad que a través de prácticas espirituales y el uso de la medicina ancestral han adquirido experiencia y conocimiento que les permite ofrecer consejos y recomendaciones en diversos aspectos de los procesos comunitarios, especialmente en asuntos relacionados con la salud y el bienestar espiritual de la comunidad.
Qusmhuy	Casa sagrada, casa ceremonial o de búsqueda espiritual, tiene referencia a ser casa femenina, porque representa la casa del agua, casa de vientre de la mujer
Qyca	Palabra en lengua Mhuysqhubun que hace referencia al territorio físico.
Sasbekia	Palabra en lengua Mhuysqhubun que hace referencia a la sabiduría: Bekia y Sasbekia completo hace referencia al conocimiento transmitido por los primeros instructores de la humanidad.
Sewá [palabra wiwa]	Es el proceso para hacer acuerdos entre comuneros, el territorio y los espíritus del cosmos.
Suna	Palabra en lengua Mhuysqhubun que significa surco, o elevación de tierra que se hace para sembrar, representa el camino o recorrido.
Tamuy	Es el tronco central ubicado en la parte central del Qusmhuy que conecta como puente entre el universo y la tierra, simbolizando la unión entre el pensamiento cósmico y el terrenal.
Terapeuta o Sobandera(o)	Concepto apropiado por la comunidad para nominar a la persona que realiza un tratamiento físico, espiritual o emocional.
Tybas	Palabra en lengua Mhuysqhubun que hace referencia a los conocedores de temas específicos tanto en aspectos físicos como espirituales. dependiendo <u>Dependiendo</u> de los saberes podemos encontrar a Tyba como prefijo, sufijo o infijo.
Tybarogue	Palabra en lengua Mhuysqhubun que nombra a los aprendices de los diferentes saberes de los Tybas o Furatybas.
Uba	Palabra en lengua Mhuysqhubun puede ser semilla o fruto según el contexto en el que se use.

Comentado [SVR25]: No es Kouguian?



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

CAPÍTULO II: ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

Formas de transmisión

Leer el cuerpo como territorio le permite al médico aconsejar al paciente, para que revise sus acciones, su camino o sus decisiones. Por ejemplo, dentro de está-esta lectura se pueden revisar dolores o molestias en el cuello, la espalda, la columna, las caderas, las manos o las rodillas. (SDS y CIMB, 2022, p.13).

Cada momento de encuentro de la comunidad Muisca de Bosa es una oportunidad para despertar y compartir sus saberes, que a lo largo de los años ha venido tomando un carácter, ha adquirido una lenguaje legítimo, real, vivido y profundo, que hoy le permite identificar unas formas propias de encuentro, del compartir, de transmitir y del aprender para consolidar sus sistemas de conocimiento.

En este punto, aclaran los Tybas y las Furatybas de la comunidad, que la transmisión de la medicina ancestral (Hyzqa) y la partería (Ieiaskua) es diferente, e. Esta última se rige a partir de fases, ciclos, y momentos que tienen un principio y un final, ; por otro lado, la medicina ancestral se camina, se revisa y consulta a partir del mito de origen, ; es decir, al formarse en la medicina ancestral, se hace necesario, ; revisarse desde el mito y responder a la pregunta ¿en qué parte del mito estoy? Ambas son acompañadas por el saber de las plantas, el territorio y la palabra. Esto para comprender que cada una tiene formas diferentes de transmisión y de aprendizaje.

Así, ; el Tyba y la Furatyba crean lazos en la transmisión de saberes, iniciando el camino de la doble espiral entre el Tyba y el Tybarogue, en donde ambos se deben cuidar, es un aprendizaje que va de ida y de vuelta; como ellos dicen: se aprende desde el ejemplo, desde el aprender haciendo, -“si usted hace el otro se suma”-a-.

Andar este camino implica tener presente la disposición que debe tenerse para recibir este conocimiento, ; que, en función de acuerdos, orienta la transmisión, ; por eso se menciona ; la paciencia, la voluntad y la disciplina para aprender a revisarse, saber

Comentado [SVR26]: Este capítulo debería iniciar con un apartado que brinde consideraciones y recomendaciones sobre los momentos genéricos de un proceso de transmisión de saberes. Algunos de estos momentos, en complemento de los que deberían subir de la Suna Tamuy, podrían ser:

1. Planificación:

- Definición de objetivos de aprendizaje
- Definición de caminantes
- Definición de Tybas y Furatybas orientadores
- Definición de fechas y lugares
- Definición de contenidos a desarrollar
- Definición de metodologías a emplear
- Definición de elementos requeridos

2. Ejecución de la actividad:

- Saludo y presentación de la actividad
- Apertura espiritual
- Presentación de objetivos, condiciones y reglas de juego
- Desarrollo de contenidos y metodologías previstas
- Cierre y reflexiones finales
- Evaluación y/o autoevaluación
- Cierre espiritual

3. Documentación de la experiencia? Considerar

Comentado [SVR27]: Lo siento compas, párrafo incomprensible. Revisar redacción.

Comentado [SVR28]: Pero entiendo que esto es lo que se hace en la Suna Tamuy y ahí participan tanto quienes quieren ser parteras como quienes quieren ser médicos(as) tradicionales, no?

Comentado [SVR29]: Este y el siguiente párrafo están dirigidos a los Tybarogues y ellos no son los lectores de la guía; deberían redactarse como elementos que el Tyba debe tener en cuenta.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

sentarse, aprender a escuchar, aprender del silencio, entender y comprender por qué es necesario hacer dietas: (de alimento, de palabra, de sexo, de sueño, entre otras); aprender a aquietar el pensamiento; aprender a desaprender; confiar en el otro y querer aprender del otro. Todo esto para no enfermarse entre sí en la transmisión; así, las formas de transmisión pasan por los sentidos, por el cuerpo, por la revisión de la historia propia, la familiar y la comunitaria.

Otro principio fundamental del que hablan los Tybas en este camino, es entender que la madre Madre tierraTierra, la Hytscha Guaia todo lo conduce, todo lo ve y todo lo sabe, por tanto el Tybarogue no llega porque sí a este camino, porque no solo se llega para aprender sino en busca de sanación, para aprender de la enfermedad; entonces, la Hytscha Guaia que es la que todo lo sabe y la que abre el camino -nos- pone en el camino que debemos estar, bajo este principio se recibirá a todo el que llegue a este conocimiento.

Seguidamente A continuación, se presentan algunas formas de y para la transmisión de saberes que la comunidad Muisca de Bosa ha consolidado que en clave de herramientas metodológicas y pedagógica propias en medicina ancestral (Hyzqa) y Partería (Ieiasqua).

Arreglar la tierra y bendecir la semilla: esta metodología propia propone preparar la tierra tanto física como espiritualmente para asegurar su fertilidad, se bendicen las semillas físicas que se plantarán, también los bebés y niños considerados como la semilla de la comunidad. Así mismo se bendicen las semillas espirituales, que representan los sueños, metas y planes futuros de la comunidad.

Biojote: se hace una chicha muy especial y un guarapo muy especial, para emborracharlos y borrachos los empiezan a leer; quién maneja maneja el trago, quién se enloqueció, quién se quedó bien sentado, para mirar la falencia corregir y avanzar y así es como yo lo entendí y lo aprendí con los taitas y mamos y es la rama en la medicina donde más me siento cómodo. Eso parte del conocimiento propio hasta donde puedes llegar si como médico o sabedor.

Compartir de la medicina Hosqa IE: esta metodología propia se fundamenta en la entrega del conocimiento del tabaco a la comunidad, se reconoce como un puente entre la ancestralidad y la tradición. Se comparte por medio del soplo, se entrega para actuar según la necesidad de cada persona, permite la reflexión, limpiar y armonizar el ser para conectar en tiempo presente. Como parte de la tradición Muisca el abuelo tabaco (hosqa ie) protege, ordena, el pensamiento armoniza y equilibra el cuerpo físico y espiritual.

Comentado [SVR30]: Es una Diosa, siempre debe ir con mayúsculas

Comentado [SVR31]: ¿?

Comentado [SVR32]: Pero hay que agregar que se colocan para que el Tyba que vaya a desarrollar una Suna pueda hacer uso de ellos en la medida en que los considere pertinentes para su proceso. Esa es la idea, no?

Comentado [SVR33]: Pero necesitan explicar un poco cómo podría emplearse cada metodología en el marco de un proceso de transmisión

Comentado [SVR34]: Por qué en primera persona? Las demás no están así. Ajustar redacción.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Círculos de palabras: esta metodología propia parte de tres momentos a tener en cuenta: primero, *saber sentarse*, para lo que se necesita saber cuál es la silla que cada uno ocupa, desde dónde voy a hablar, desde dónde voy a aportar y pensar; el segundo momento es *saber escuchar*, que es recibir la palabras del otro y llevarla del oído al corazón, para así revisar con tranquilidad lo que el otro está diciendo y así poder responder; el tercer momento es *saber hablar*, es cuidar la palabra, para que vaya sin candela, ni rabia, y hablando siempre desde el pensar.

Camino de sanación entre médico y paciente: esta metodología propia plantea primero hacer un diagnóstico del paciente, luego se inicia un tratamiento desde lo físico con las plantas, remedios y sobos; y desde lo espiritual por medio de limpiezas, rezos, conjuros y confesiones.

Consejerías espirituales: esta metodología acompaña a las personas, desde la palabra, para aprender de la enfermedad, para poder vivir y transformar las desarmonías que se tienen, así como aprender de las emociones y a cuidarse desde lo físico, emocional y espiritual.

Cazar silencio: esta metodología parte de la apropiación, exploración y comprensión de cada individuo; desde su ser; allí se distingue tanto lo bello como lo más irreverente que tiene en el interior el ser humano; es una práctica con la cual se agudizan los sentidos; para identificar lo que en nosotros y en el exterior se encuentra en desorden; desde esta caza de silencio se escucha a los ancestros; desde esta metodología se identifica el gorgojo que entró en la palabra, en la acción y en el pensamiento.

Intercambios de saberes: esta metodología propia logra un valioso tejido comunitario; que permite así la transmisión e intercambio de saberes, conocimientos, habilidades y experiencias entre generaciones y diferentes miembros de la comunidad, como los sabedores, médicos, parteras, aprendices, autoridades, mayores, líderes, mujeres, jóvenes y niños entre otros.

Lectura del territorio: esta metodología propia está planteada desde la lectura del cuerpo; como primer territorio; Se puede hacer a través de terapias, tratamientos, se revisa lo físico, lo emocional y espiritual, el Tyba o Furatyba es la voz de este territorio, se identifican dolencias, cargas almacenadas, miedos acumulados entre otros, se miran los hechos y se ordena. Por otra parte, la lectura de territorio de los sitios sagrados es una metodología de conexión, de observación, de silencio, se visita el territorio para reconocerse a través de él y todo lo que sucede durante el recorrido hace parte de la lectura.

Lectura de la placenta: es una metodología propia del cuido de la familia, del territorio y del ser; permite reconocer la energía con la que cada ser llega al territorio ligado con la preservación de la vida, de la misión y de la labor de cada uno y de los demás, allí se reflejan las habilidades, los dones, la misión de cada uno, por tanto, esta metodología ayuda a encontrar el canto y la danza de cada quien, pues conociendo el lugar que se ocupa, es posible contribuir y ayudar a que otros se cuiden.

Medicina de consejo: esta metodología propia se da a partir de la palabra, es un momento de confianza con el Tyba o la Furatyba, se abordan los momentos de dificultad tanto personales, como familiares y comunitarios, la conversación ayuda a ir comprendiendo y transformando los momentos difíciles, trae paz y tranquilidad.

Comentado [SVR35]: No es muy claro cómo la metodología funciona como forma de transmisión de saberes

Comentado [SVR36]: Pero cómo funciona como forma de transmisión de conocimiento? En verdad la mejor forma de aprender a dar consejo, es recibiendo, pero hay que decirlo.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Los mitos de origen: esta metodología propia se da a partir de la oralidad, establece relaciones con la cosmogonía, con las historias del territorio, la historia de vida de los y las abuelas, permite establecer relaciones con la ancestralidad y la tradición. Esta metodología **es de consejo y** permite que cada uno aprenda de su propio camino. Su principio es de guía y cuidado y enamora a las personas, pues la palabra siembra las ganas del conocimiento.

Comentado [SVR37]: Por qué? Aclarar un poco porfa

Pedagogías del territorio: esta metodología propia permite entender que cuidar el territorio es cuidar la vida en todas sus formas. Para el pueblo muisca, el territorio no es un espacio físico, sino un ser vivo con memoria, espíritu e historia. Este principio nos invita a reconocer que somos parte del territorio y no sus dueños, y que nuestra responsabilidad es mantenerlo en equilibrio para que también sostenga a las generaciones futuras. En el proceso educativo, cuidar el territorio implica aprender a leer sus señales, proteger los lugares sagrados, respetar los ciclos naturales y promover prácticas que fortalezcan la relación espiritual con la Madre Tierra. Educar desde este principio es formar guardianas y guardianes del territorio, conscientes de su papel como cuidadores del tejido de la vida. PEC Suna Tamuy (2025 pág. 38)

Siembra: esta metodología propia establece relaciones directas con el territorio y el conocimiento transmitido por las abuelas y abuelos; la siembra es un proceso de comunicación con la madre tierra la Hystcha Guaia, es un diálogo se extiende más allá de lo físico y se convierte en una interacción espiritual y energética. La siembra implica la plantación de las semillas, la preparación del terreno, el cuidado diario, pues a medida que la planta se desarrolla se revelan sus características, propiedades y etapas de vida, siguiendo los ciclos del calendario ancestral Muisca proporcionando un conocimiento más completo.

Tertulia: esta metodología propia es un espacio pensado para la conversación, en la palabra como semilla sobre un tema en particular; que busca profundizar en los usos, costumbres y saberes propios de nuestra espiritualidad y sistema de conocimiento Muisca de Bosa. **A,** **apoyada** en el uso de las plantas de conocimiento, las bebidas ancestrales y alimentos propios **y**. **Con** la guía de Tyba o Furatyba o con invitados de otras comunidades indígenas u organizaciones. Está metodología, aunque cuente con el nombre de tertulia por hacer converger a varios grupos o personas desde diferentes perspectivas y quehaceres que a hoy existen, no es más que un preámbulo para lo llamado palabreo o círculo de palabra, mambeadero, en el que ya no solo es un intercambio, sino que es una revisión de **hojas de vida**, **rut**as para caminar siendo Muisca, elementos que son trascendentales para vivir de acuerdo con unos acuerdos en lo territorial y espiritual también, está metodología, es por demás, una figura de investigación en la que los temas son canales por el cual se filtra la información que entre todos van definiendo para hacerlo vida en toda la Comunidad.

Comentado [SVR38]: Ustedes consideran que cualquier sabedor de su comunidad sabe qué significa esto? Si no es así, recomiendo aclarar un poco el término, podría ser en un pie de página



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Tybas y Furatybas

Médico(a) - sabedor(a)

Un médico ancestral es la persona que, con sus conocimientos y saberes ancestrales, trata, diagnostica, cura y controla las enfermedades del cuerpo, el alma y el espíritu mediante las medicinas tradicionales, como lo son plantas medicinales, rezos, lecturas del territorio, masajes, despojos, limpiezas, entre otras, buscando así el buen vivir de las personas.

Un médico ancestral se forma desde la memoria viva de los abuelos y su saber se adquiere desde diferentes formas de aprender y de compartir el conocimiento y desde una decisión personal. Sobre esto el médico ancestral

Los Tybas Muisca de Bosa se han sentado con mayores y sabios de otros territorios para aprender y buscar el conocimiento propio de las plantas, de la cultura, de los mayores y el territorio para poder orientar, direccionar y empoderar a los Muisca.

Un médico ancestral primero debe aprender a sanarse a sí mismo, debe entender sus emociones y cómo funciona su cuerpo. Desde esa conexión profunda con su cuerpo, emociones y espíritu aprende a sanar a otros por medio de la palabra, conjuros,

cantos, danzas, riegos, plantas y demás medicinas.

Los médicos ancestrales desarrollan la capacidad de leer el territorio a el paciente para desde ahí poderlos acompañar por el camino de sanación.

Antes de ser médica ancestral, se es sabedora. Partimos de que es la persona que posee un profundo conocimiento ancestral, comprende tradiciones, costumbres, conocimientos ancestrales y cosmovisión de la cultura Muisca.

Los sabedores y sabedoras son considerados como guardianes del legado cultural y espiritual de la comunidad, y desempeñan un papel crucial en la transmisión de este conocimiento a las generaciones futuras. Son expertos en diversos aspectos de la vida, que

incluyen la historia oral, las prácticas desde la espiritualidad, las ceremonias, la medicina tradicional, la relación con la naturaleza y el uso de recursos naturales, entre otros.

Los sabedores(as) pueden tener habilidades y conocimientos específicos en artesanía, música, danza y otras formas de expresión cultural fundamentales para la identidad de nosotros como comunidad Muisca.

El sabedor(a) es una persona que tiene el don de la medicina desde pequeño y

Comentado [SVR39]: Llevar a capítulo I.

Este apartado requiere complementarse en el sentido de que cumple un triple propósito: i) hace una presentación de Tybas y Furatybas y realiza un reconocimiento de su importante labor en la práctica y la enseñanza de la medicina ancestral y la partería; ii) explica que por sus conocimientos y experiencia, los Tybas y Furatybas son las (únicas?) personas idóneas para orientar un proceso de transmisión de saberes; y iii) aclara y pone de presente que el objetivo de la Suna es el de formar (al menos parcial e inicialmente) "verdaderos" Tybas y Furatybas.

Comentado [SVR40]: Ordenar según el continuo del cuidado

Comentado [SVR42]: Redactar en tercera persona. En todo caso, es una afirmación que, en lo personal me resulta muy confusa. Todos los médicos son Tybas? Es una fase previa? Todos los Tybas son médicos? En mi comprensión, sabedor es un nombre genérico, bajo el cual se agrupan personas con saberes diversos, entre ellas, médicos y parteras, pero hay otras.

Todos los médicos son varones? Si no, habría que decirlo con claridad.

Comentado [SVR41]: ¿?



**Cabildo Indígena
Muisca de Bosa**

Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
“Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento”

que, poco a poco, fue descubriendo que esa era su labor, esa era la silla que debía ocupar. Para ser sabedor(a), lo primero es hacer un proceso de conexión, aceptación y cambio de uno mismo, pues primero ha de cambiar la vida propia para luego poder acompañar procesos de sanación en la vida de los demás.

Así mismo, los espacios con la Espiral de Caminantes nos permiten entender “Principios que se siguen” que hay un bienestar personal y un bienestar comunitario, hay Tybas que trabajan lo individual y Tybas que trabajan lo comunitario, allí se requiere un conocimiento especial para el cuido de la comunidad, a partir de la medicación con los elementos que hay en la naturaleza, estos Tybas median la sanación.

Parteras

Las parteras tradicionales indígenas Muisca son mujeres que han recibido de las manos de sus abuelas la virtud y el arte de cuidar la vida. Las parteras son acompañantes sabias de los tránsitos de la vida, acompañan la primera luna de la mujer, la gestación de la vida, el parto, el camino de la placenta, el posparto, el tránsito de la madre a la mujer sabia - abuela - y así recorriendo todos los ciclos de la vida,

la partera acompaña el último aliento, la muerte y el paso de regreso al espíritu. Este cuido, es mediado con las plantas medicinales, el calor del emplasto, el baño, el riego, el vapor, sahumerios, soplos, sobos, cantos y rezos.

Su labor como cuidadoras trasciende las puertas de lo íntimo, son educadoras de sus pueblos, mediadoras, sembradoras del alimento físico y espiritual. Son médicas del territorio, que, con sus ofrendas, cantos, rezos, danzas, intuiciones y dones, hacen del cuidado una ceremonia viva de saberes, prácticas y conocimientos.

Las parteras tradicionales son salvaguardias de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres indígenas, en todos sus ciclos. Entienden que acompañar es permitir que cada madre encuentre su sabiduría, movimiento y aliento al partir, desde una mínima intervención propiciando espacios seguros, íntimos y armónicos para la parturienta, generando bienestar y tranquilidad en este acompañamiento a la primera ceremonia que es el nacer.

Comentado [SVR43]: Este es un elemento fundamental de los sabedores/As indígenas y en toda la descripción que acaban de hacer no se menciona. Debería precisarse un poco más, por ejemplo, en el primer y tercer párrafo.

Comentado [SVR44]: Son guardianas de la cultura, preservadoras de conocimientos y líderes de la comunidad.

CAPÍTULO III: ELEMENTOS TEMÁTICOS

SUNA TAMUY

Desde la medicina ancestral y la partería

La Suna Tamuy, fue un proceso que nos recordó que no estamos construyendo un currículo, sino una ruta de vida; que no estamos escribiendo un documento, sino afirmando la razón de ser del pueblo. PEC Suna Tamuy (2025)

La Suna Tamuy es entendida por la comunidad, como el centro de pensamiento de toda transmisión, como la conexión cósmica entre el cielo, el centro y la tierra, con un orden establecido desde lo espiritual; corresponde también al camino andado y recorrido por ancestros, mayores y mayores del pueblo Muisca, Tybas y Furatybas de la comunidad Muisca de Bosa; por tanto, en esta ruta de transmisión será el momento introductorio al sistema de conocimientos de la medicina ancestral y la partería.

A partir de las orientaciones en los encuentros con la comunidad se busca que este primer momento brinde herramientas propias para andar este camino; se planea no solo como un trayecto individual sino como un proceso colectivo, que permita una conexión con la palabra de origen, con la tradición oral y con las historias de origen en búsqueda del equilibrio y continuidad cultural de la comunidad, convirtiendo la Suna TAMUY en el momento previo al conocimiento profundo SASBEKYA.

Así, retomando los planteamientos del PEC, la transmisión de saberes es sinónimo del cuidado de la vida orientado por la espiritualidad que da vida y sentido a los saberes, por tanto, asumir el rol de Tyba o Tybarogue requiere un compromiso profundo con el cuidado del pensamiento, la vida, el territorio y la comunidad. Para recorrer la Suna

Comentado [SVR45]: De Tybarogue y posteriormente Tyba?



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Tamuy, la comunidad propone caminar tres Chisuas de conocimiento, (mochilas grandes) que son fundamentales para este conocimiento introductorio o iniciático.

En los procesos de transmisión de saberes, Este primer momento no solo se plantea posible para quienes desean iniciar una formación en medicina ancestral y partería, sino para toda la comunidad, ya que está propuesto como una base en la transmisión en los sistemas de conocimiento del CIMB. Ahora bien, cada Chisua contiene diferentes Conas (mochilas más pequeñas) de aprendizajes, estas Conas tienen en su interior las Uba (semillas) que serán los saberes que se van a entregar a cada comunero y comunera.

Las tres Chisuas de conocimiento (mochilas grandes) propuestas para la Suna Tamuy son: 1. Chisua ABOS: plantea entrar al conocimiento de la espiritualidad y pensamiento Muisca, propone encuentros de autorreflexión, autocuidado y autosanación, no desde una creencia individual sino como una forma colectiva de sentir, cuidar y transformar la vida, guiada por la Ley de Origen. 2. Chigua GUAKE: plantea adentrarse en el conocimiento de las plantas medicinales, los sobos y las terapias, será el momento para acercarnos a las huertas, a la siembra y al conocimiento del cuerpo. 3. Chisua BACHE: propone espacios de transmisión de conocimientos sobre la medicina del territorio que permite aprender del cuidado personal, familiar y comunitario. Abre las puertas al entendimiento de la medicina de mujer, como reconocimiento al cuidado de madre tierra Hystcha Guaia.

Principios de la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería

Los principios que se presentan a continuación constituyen herramientas fundamentales para tejer los procesos de aprendizaje y transmisión de saberes en medicina ancestral y partería. Estos emergen del análisis colectivo de las orientaciones compartidas por los Tybas y las Furatybas en las tertulias e intercambios de saberes realizados en la comunidad, y permiten fundamentar las bases sobre las cuales se sostiene la estructura formativa propuesta.

Comentado [SVR46]: Para ser más precisos en el sentido de que no se está hablando del proceso que se desarrolla en este contrato, sino en general.

Comentado [SVR47]: Complementándolo adecuadamente, esto debe explicarse entre el título del capítulo y la Suna Tamuy, pues aplica para todo

Comentado [SVR48]: Este apartado, muy importante, debiera estar en el capítulo de elementos pedagógicos, inclusive antes de las formas de transmisión.

Comentado [SVR49]: En todo el documento requieren ajustar la redacción cuando hagan referencia a este elemento metodológico, en el sentido de presentarlo más familiar y amigablemente al lector/transmisor.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Dichos principios orientan y guían la transmisión del conocimiento tanto hacia la comunidad en general como hacia los Tybarogues (aprendices), estableciendo los requerimientos necesarios para transitar de manera adecuada el camino de la Suna Tamuy. En este sentido, los principios se asumen como ordenanzas comunitarias acordadas y resguardadas por los Tybas y las Furatybas, quienes reconocen en ellas los fundamentos éticos, espirituales y pedagógicos que garantizan una transmisión respetuosa, equilibrada y coherente con la Ley de Origen.

- *Aprender a desaprender*: Este principio permite revisar el camino andado, para esto se requiere sentarse a entender qué de lo aprendido desarmoniza el ser, el pensamiento, la palabra y la acción, es entrar en el sistema de pensamiento propio.
- *No se puede violentar el espíritu de otro*: El cuidado del espíritu parte de la voluntad de cada uno para aprender, para sanarse y para buscar ayuda, por tanto, no se debe agredir el espíritu del otro: pues sus decisiones deben partir de su voluntad. El Tyba o la Furatyba están al servicio del espíritu y para dar consejo a quien lo pide.
- *Confiar en el otro y querer aprende del otro*: Este principio se construye en el tiempo, en la medida en que se es coherente, disciplinado(a) y sincero(a) amanece la confianza; para esto se deben quitar los sesgos, sin juzgar, si se confía en el otro, si no hay esa confianza no se crece en comunidad, si yo no creo o ~~confío~~ confío en el otro, porque él sí va a confiar en mí; el amor es confiar en el otro.
- *Aprender a revisarse*: Este principio permite adentrarse en el ser, para conocerse a cada uno, primero se inicia aquietando el pensamiento, aquietando el sentir, adietando, para ir soltando, entregando, para en un segundo momento lograr ordenar. Revisar que estoy pensando que estoy mirando que estoy sintiendo que estoy oyendo - revisar el pensamiento es revisar el corazón; como tú eres capaz de revisarse así eres capaz de recibir y entender al otro. principio de revisión propia, es un principio de la vida con el otro.

Comentado [SVR50]: LA redacción lo hace un principio muy confuso



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Acuerdos de transmisión

La comunidad Muisca de Bosa ha identificado que la transmisión de los saberes ancestrales se sustenta en formas y acuerdos específicos, cuyo propósito principal es orientar los procesos de comprensión y aprendizaje en los ámbitos individual, familiar y comunitario. Estos acuerdos permiten establecer condiciones claras y compartidas para el intercambio responsable del conocimiento, asegurando su cuidado, continuidad y coherencia con los principios propios.

Asimismo, la comunidad reconoce una serie de pasos que orientan el camino de la transmisión de los saberes, entendidos no como una secuencia rígida, sino como un proceso gradual y consciente que acompaña el desarrollo espiritual, formativo y comunitario de quienes participan. Dichos pasos se fundamentan en el respeto por la palabra, el cuidado mutuo, la escucha atenta y el reconocimiento de los roles de quienes orientan y de quienes aprenden.

Los acuerdos de transmisión constituyen, por tanto, un marco orientador que regula las relaciones entre Tybas, Furatybas y Tybarogues (aprendices), promoviendo un aprendizaje equilibrado, ético y coherente con la Ley de Origen. A través de estos acuerdos, se fortalece la transmisión del saber como un acto colectivo que contribuye a la armonización desde lo individual, familiar y comunitario, y a la pervivencia del conocimiento ancestral en el territorio.

Preparación espiritual y cuido previo al encuentro:

Es el momento en el que se realiza la protección del Tybas y los Furatybas, así como el alistamiento espiritual para compartir la medicina y la palabra en el espacio.

Ritual de inicio y armonización:

Es el acto previo al compartir de la palabra. Este momento es de conexión espiritual y de compartir la medicina. Se saluda a los elementales, al territorio y a los ancestros, y se pide permiso al universo para armonizar todo lo que se va a realizar y ritualizar la medicina. En este momento también se lleva a cabo la construcción de la mandala con plantas sagradas y alimento propio, así como la limpieza de los insumos propios a utilizar.

Comentado [SVR51]: Este apartado debe ir en capítulo II. En el texto se mencionan los acuerdos, pero solo se desarrollan los momentos. Estos últimos deberían estar en apartado específico, según acordemos en la recomendación de la introducción y complementarse con el comentario del título del capítulo II.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Momento de la oralidad:

El intercambio de la palabra es de gran relevancia, ya que permite compartir las historias de origen. A partir de los mitos se enseña sobre el convivir, pues estos transmiten aprendizajes para establecer acuerdos en la vida personal, familiar, comunitaria y territorial. Los mitos guardan el conocimiento de la convivencia en armonía con todo lo que existe. En ese sentido, lo valioso no es solo el mito, sino las reflexiones que surgen en torno a él, las experiencias personales y las memorias asociadas a la historia. De esta forma, se empieza a tejer una memoria y un sentir colectivo, en tanto que la experiencia personal y comunitaria es una fuente de saber y de transmisión de saberes.

Trabajo espiritual y ritual:

Proceso continuo orientado a la formación integral del ser, que permite armonizar el desarrollo del espacio comunitario mediante prácticas espirituales y rituales, así como fortalecer las formas propias de transmisión del conocimiento.

Práctica:

Aprender haciendo es un aprendizaje basado en el hacer, entendido como una estrategia fundamental para la apropiación del conocimiento. Implica poner la palabra en la práctica, donde el saber se construye a través del hacer vivencial.

Cierre espiritual y de la palabra:

Espacio de recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar una evaluación reflexiva que permita integrar lo vivido a nivel individual y comunitario.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Chisua ABOS

Espiritualidad y pensamiento propio

Asimismo, se evidencia la importancia de la espiritualidad como base pedagógica común. En todos los saberes, los elementos rituales, las plantas, los instrumentos, los juegos o la danza tienen un sentido sagrado que conecta a las personas con los elementales, la madre-Madre tierra-Tierra y el cosmos. Esta visión coloca a la Suna Tamuy como un camino de formación integral que va más allá de lo académico, orientando la vida en comunidad. (PEC_CIMB 2025)

¿Qué es?

La Chisua ABOS se comprende como la *mochila del conocimiento mayor*, portadora y orientadora de la **Ley de Origen**. Representa la comprensión de las formas de vida y los principios que guían al Tybarogue a la armonía, el orden y la organización desde las relaciones comunitarias, permiten comprender la importancia de la conciencia permanente del cuidado y del recordar el camino legado de los ancestros.

Constituye un espacio para el conocimiento de la espiritualidad y el pensamiento propio de la comunidad Muisca de Bosa, integrando prácticas, espacios y acciones tanto físicas como espirituales, que posibilitan encuentros de la palabra, conexiones profundas y reflexiones sobre la vida y todo aquello que la rodea, ~~la~~ conforma y ~~la~~ transforma.

¿Cuál es su objetivo?

Promover espacios de diálogo y ejercicios de profundo descubrimiento personal y colectivo, a partir de la cosmovisión, la Ley de Origen, la Ley Natural e historias de vida, que permitan reconocer y entender el sistema de pensamiento Muisca de Bosa, para guiar y orientar el orden espiritual en la formación del ser, contribuyendo al

Comentado [DP52]: Se recomienda incorporar un enfoque generacional que contemple estrategias diferenciadas para la vinculación de niños, niñas, jóvenes y nuevos comuneros, asegurando la continuidad del conocimiento y su apropiación

Comentado [SVR52R2]: Sí señora, interesante. Debería estar en la introducción y/o en los momentos del proceso del CAP II a manera de recomendación para el sabedor/transmisor.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

reconocimiento de habilidades, dones, roles o misiones por medio de la medicina ancestral y la partería.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a despertar la memoria, a cuidar las medicinas ancestrales, a ser parte de la Ley origen y entender(me) desde sus principios. Para aprender a sentarse (nos), a escuchar la palabra del mayor, abuelo, Tyba o Furatyba y poder llegar al entendimiento de esa palabra, para apropiarse la palabra en conocimientos de vida, y luego caminar hacia el hacer, hacer vida la palabra con ayuda de las medicinas ancestrales.

Para este aprendizaje se plantean las siguientes Conas (mochila pequeña) con sus respectivas Uba (semillas):

Conas de aprendizaje	Uba: semillas para entregar
<p>Cona: Criterio de Saber: El primer criterio es reconocer el propio proceso de sanación antes de pretender sanar el territorio o la comunidad.</p> <p>Ser Paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escucha y observación profunda.• Cazar silencio.• Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo).• Aceptar lo malo y lo bueno.• Manejo del positivo y del negativo para poder limpiar.• Adietar para decidir qué se quiere soltar.• Palabra de orden: ayudar a limpiar y cuidar la casa Qusmhuy.• Fortalecer los valores de solidaridad, respeto y voluntad de la medicina.
<p>Cona: Conciencia: Reconocer que en el camino todos somos aprendices y maestros en diferentes niveles.</p> <p>Limpieza del "Yo"</p>	<ul style="list-style-type: none">• Purga de limpieza.• Yo Espiritual: Conexión con el origen.• Yo Negativo: Lo que debe ser limpiado.• Yo Positivo: Lo que se busca fortalecer.• Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía.

Comentado [SVR53]: Estas palabras confunden. Se refiere a los sabedores/transmisores de la Suna? O sentadas en general en la vida cotidiana? Diferencia mayor/abuelo/Tyba?

Comentado [DP54]: no se evidencia de manera explícita una trayectoria formativa con sus elementos de implementación práctica

Comentado [SVR54R2]: Tiempo de desarrollo (calcular y validar en piloto). Sabedor/transmisor debería estar a nivel de Suna



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Cona: Simbología: La siembra de la palabra por parte de los Tybarogues marca el inicio formal del camino.

- Principios de la Ley de origen.
- Mitos de origen.
- Trasnochos.
- Preparación de medicinas.
- Caminar los sitios sagrados.
- Calendario ancestral.
- Historia de la tradición a partir de las 9 noches (9 mitos - 9 historia del Muisca).

¿Qué construimos, qué despertamos?

Preguntas orientadoras:

- ¿Se entendió la diferencia entre el camino espiritual y el material?
- ¿Qué bases espirituales se identifican en el proceso de transmisión?
- ¿Identifique-Identifiqué en qué parte del mito de origen estoy?
- ¿Aprendí de la Ley de Origen y sus principios, la cosmovisión y la cosmogonía?
- ¿Entendí los conocimientos que nos brinda el territorio y por ende la relación con el sentido de la ofrenda y el pago?

Comentado [DP55]: Revisar la generación de mecanismos propios de seguimiento y evaluación

Comentado [SVR55R2]: De acuerdo, pero creo que debería ser para todo el proceso de transmisión. Indicadores? De proceso? De resultado?

Comentado [SVR56]: Estas dos no se desarrollaron en los contenidos; al menos no con ese nombre. Solo debería revisarse lo que efectivamente se haya enseñado



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Chisua GUAKE

Plantas medicinales, Sobos y Remedios

Son **cuatro** las plantas sagradas que los Muisca de Bosa preservamos desde la ancestralidad, es decir, son plantas que nos fueron entregadas, como a todos los demás pueblos nativos, desde nuestra Ley de ~~origen~~ Origen y las medicinas sagradas. Guake Herbario Muisca de Bosa (2024.)

¿Qué es?

Este conocimiento viene del resguardo que hicieron los abuelos y las abuelas en el territorio de Bosa, y forma parte de la base del saber en medicina ancestral y tradicional de la comunidad, por tanto, es vital su transmisión. ~~su~~ Su conocimiento parte de la siembra, de la creación de un diálogo más allá de lo físico y se transforma en una intención espiritual y energética. La práctica de cultivar y cuidar la tierra es esencial para nuestra comunidad, pues durante generaciones permitió la autonomía y la sostenibilidad alimentaria.

Este camino exige desarrollar una sensibilidad mayor hacia las plantas, reconocer que no se camina solo y comprender la importancia de su acompañamiento, su visión y su consulta. Es necesario mantener despierta ~~esa~~ la sensibilidad para escuchar, ya que, al entrar en este campo de vibración, la medicina habla, orienta y aconseja en los procesos de sanación y tratamiento de la enfermedad.

El conocimiento de las plantas ha llevado a la comunidad desde tiempos milenarios, a entender el conocimiento de los sobos, pues ~~está~~ esta ha sido una práctica ancestral especializada en el cuidado de huesos, tendones y músculos, realizada por los llamados sobanderos(ras). Este saber nace del corazón y del aprender haciendo, a través de la conexión con el cuerpo y la energía de la otra persona por medio de las manos. Las **terapias** constituyen un proceso espiritual y físico que permite leer el cuerpo como un universo, comprender las causas de la desarmonía y acompañar procesos de sanación.

Comentado [SVR57]: Incluir terapias en el título. Presentar una definición clara de cada uno de estos elementos en el mismo orden que tienen en la tabla de conas; esto es, Plantas, Remedios, sobos y terapias. En realidad, afloran ciertas confusiones en la descripción de la Chisua, la definición de los elementos y las semillas para entregar.

Plantas: a veces se denominan medicinales, a veces sagradas, a veces nativas, a veces de territorios, a veces de huerta. La diferencia entre estos elementos debería ser muy clara en la definición y verse expresada en las semillas.

Remedios: definirlos con claridad (lo que cura o recompone) y luego sí colocar los tipos.

Terapias y sobos: Definir con claridad. En general, las terapias se refieren a tratamientos, por lo que actividades de diagnóstico o relacionadas con la prevención, no suelen incluirse en esta categoría; esto debe ajustarse en la definición y en las semillas para entregar. Los sobos son un tipo de terapia, por qué se menciona de forma independiente?

Comentado [SVR58]: Estas cuatro deberían mencionarse en la definición de plantas sagradas y verse reflejadas en las semillas para entregar.

Comentado [SVR59]: No está en el título



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

A

través del tacto, la palabra y el consejo, se logra liberar memorias y emociones, transformando el ~~dolor~~ sufrimiento en ~~calma~~, paz y conciencia del ser.

Las plantas orientan los procesos que pueden realizarse a partir de ellas, pues cada una, desde su esencia, naturaleza y energía, señala la forma en que debe ser cuidada, transformada y compartida. Su transformación consciente permite que las Tybas y Furatybas, abuelas, abuelos y mujeres elaboren remedios, ~~como~~ jarabes, pomadas, aceites, jabones, riegos y otras preparaciones medicinales, respetando los tiempos, los ciclos y la intención espiritual que cada planta requiere.

Comentado [SVR60]: Pues todos los que nombran a continuación son remedios; es decir, se engloban en esta palabra.

Por tanto, se aprenderá que estas prácticas surgen de una relación profunda con el territorio, la escucha atenta y el diálogo espiritual con las plantas. Cada medicina elaborada lleva consigo el pensamiento, la palabra y el propósito de sanación, convirtiéndose en un acto de cuidado integral que articula lo físico, lo emocional y lo espiritual.

¿Cuál es su objetivo?

Recuperar y fortalecer el conocimiento colectivo sobre las plantas medicinales del territorio, promoviendo el reconocimiento de sus usos, procesos e historia, así como la exploración y valoración de las plantas nativas. Este proceso busca generar lazos comunitarios, comprender el cuidado desde el amor y crear entornos donde la salud y el bienestar sean asuntos comunes, entendiendo el conocimiento y el aprendizaje como pasos fundamentales hacia la espiritualidad.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos el cuidado de la Madre Tierra, Hystcha Guaia, reconociendo el cuidado y el crecimiento de la semilla tanto en su dimensión física como espiritual. Reflexionaremos sobre la importancia de la siembra cuando esta es ritualizada y bendecida, comprendiendo el valor del acto de sembrar como un compromiso con la vida.

Asimismo, profundizaremos en el poder de las plantas para acompañar las decisiones de cuidado de la comunidad, la familia y el territorio. Este camino permitirá entender la relevancia de los sobos y las terapias con plantas, así como de sus procesos de



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

transformación, como prácticas ancestrales que aportan al equilibrio, la sanación y el bienestar colectivo.

Para este camino formativo, espiritual y comunitario, se propone entregar las siguientes semillas:

Conas de aprendizaje	Uba: semillas para entregar
Cona: cuidado de la madre tierra Hystcha Guaia: desde la siembra, el cuidado de la semilla.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Historia de las plantas nativas.</u> • <u>Pagamento y reconocimiento de las plantas del territorio</u> • Cuidado tierra: ritualización de la tierra con cantos. • Ritual de armonización para limpiar los abonos, las semillas, el agua: como estoy yo así está la tierra. • Siembra de plantas medicinales: borraja, verbena, yerba mora, albahaca, diente de león, eucalipto, higo y romasa. • Conocer y sembrar las plantas nativas. • Historia de las plantas nativas. • Observación de las plantas para entender su parte negativa y positiva, su proceso del sol y la luna • <u>Conexión tienes con tu planta.</u> • Aprender de las plantas de la huerta: el olor, la textura, el espíritu de las plantas. • Ritualidad de las plantas • Aprender a pedir permiso a una planta • ¿Cuál es mi planta amiga? • Pagamento y reconocimiento de las plantas del territorio-
Cona: aprendizaje de los transformados de las plantas de la Hystcha Guaia.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Empoderamiento de los remedios.</u> • Elaboración de riegos y armonizadores de protección. • Preparación de medicina. • Plantas para baños, vapores y emplasto. • Preparación con plantas medicinales. • Preparación de pomadas, oleatos y bálsamos medicinales.
Cona: sobos y terapias	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Principios y concepto de terapia ancestral</u> • <u>Pautas para el manejo de terapias</u> • <u>Fisiología</u> Fisiología "Mi cuerpo, mi primer territorio - relación íntima con el territorio.

Comentado [DP61]: De que manera se operativiza las semillas para entregar

Comentado [SVR61R2]: Revisamos @Daniela Estefania, Ceballos Piarpuzan

Comentado [SVR62]: Esta no es muy clara. Debería ir después de planta amiga?

Comentado [SVR63]: No es muy clara



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de territorio (ruta de conflicto) • Estado físico, espiritual y emocional de terapias • Mochila de a terapeuta y elementos de cuido en la mesa • Estructura del ser cuerpo físico • Cuidado del paciente , ética, confidencialidad, • Anamnesis preguntas claves • Psicología de la enfermedad • Diagnóstico y manejo en patologías comunes • Puntos de dolor • Prevención de enfermedades por medio de uso de plantas • Limpieza y orden de historias de vida. • Confieso. • Pulsos tradicionales • Principios y concepto de terapia ancestral • Pautas para el manejo de terapias •
--	--

Chisua Bachué

Medicina de origen, de cuido personal, familiar y comunitario

Las parteras tradicionales son cuidadoras de los rituales, de las placentas, de los nacimientos, de la salud de las mujeres, de la medicina preventiva y del cuidado de los niños. Gracias a esta labor se afirma la fuerza femenina creadora de vida que ha sido entregada por la madre Bagué en cada uno de los cuerpos y espíritus de las mujeres Muiscas. (SDS y CIMB, 2022).

Partera Yuli Chiguasuque.

¿Qué es?

Los procesos de recuperación de la memoria de la medicina de la mujer han sido desarrollados de manera sostenida por **sabedoras**, médicas tradicionales y parteras, con el propósito de rescatar, revitalizar y fortalecer los saberes ancestrales transmitidos por las abuelas. Dichos saberes se fundamentan en conocimientos propios de la herbolaria tradicional y en prácticas de autocuidado, orientadas por el cuido y protección de la salud integral de las mujeres a lo largo de sus diferentes ciclos de vida.

Comentado [SVR64]: Pendiente apartado de ¿Qué construimos, qué despertamos?

Comentado [DP65]: revisar coincidencia con la descripción; puesto que se esta incluyendo la medicina de la mujer

Comentado [SVR66]: incluye médicas y parteras, quitar la coma (,); o decir, medicas, partera y otras sabedoras.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Estas prácticas tienen en cuenta los cambios fisiológicos, emocionales y espirituales que acompañan el transcurrir del tiempo, reconociendo la salud desde una perspectiva holística. En este marco, la transmisión de estos conocimientos a las mujeres de la comunidad se configura como una estrategia de medicina de cuido (preventiva), basada en la escucha consciente del cuerpo, la relación con los elementos de la naturaleza y la comprensión del territorio como un espacio vivo que incide directamente en el bienestar.

Asimismo, estas prácticas incluyen suponen la visita y resignificación de los lugares sagrados del territorio, entendidos como espacios de conexión espiritual y energética. Desde esta perspectiva, se reconoce la relación profunda entre el ser mujer, ser familia y el ser comunidad desde la espiritualidad y las energías que habitan el territorio, lo cual refuerza la importancia del vínculo con la Madre Tierra como eje fundamental para el cuidado de la salud, el equilibrio espiritual y la continuidad de los saberes ancestrales.

¿Cuál es su objetivo?

Contextualizar las principales necesidades de la comunidad, identificando las problemáticas que afectan a las mujeres, especialmente desde procesos de sanación espiritual, las violencias intrafamiliares, la violencia de género y las agresiones ejercidas contra lideresas. Estas situaciones de maltrato evidencian una problemática estructural que requiere ser abordada de manera integral desde los saberes propios.

Reconocer la importancia de generar procesos de sanación dirigidos a las mujeres de la comunidad, comprendiendo que muchos de estos dolores y afectaciones tienen un origen intergeneracional, que se remonta al nacimiento de las familias y, a las experiencias vividas por las abuelas y mujeres ancestras. Este reconocimiento permite entender la existencia de medicinas ancestrales y tradicionales, así como prácticas espirituales orientadas al fortalecimiento físico, emocional y espiritual.

Plantear como fundamental la preparación y formación no solo de las mujeres en prácticas de autocuidado y sanación, sino de la familia, la comunidad y el territorio que les permitan reconocerse, protegerse y sostener su bienestar integral. Este apartado busca, así, adentrar el desarrollo del trabajo de reconocimiento y fortalecimiento

Comentado [SVR67]: Esto, y todo el contenido de este título, no guarda relación con el anterior (¿Qué es?). Según habíamos dialogado, acá lo que se iba a era a reconocer como parteras y mujeres han jugado un papel fundamental en el proceso de recuperación de la medicina propia. O estoy equivocado? Todo lo que plantean en términos de problemas o necesidades en salud de las mujeres, debería ir en la siguiente Suna.

Cuál sería la diferencia de esta Chisua y la de la siguiente Suna? Se parecen bastante los contenidos de las semillas. Es necesario establecer una diferencia muy clara.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

comunitario desde la cosmovisión de la comunidad Muisca de Bosa, valorando sus saberes ancestrales como eje central para la sanación y la vida digna.

¿Qué aprenderemos?

La comunidad Muisca de Bosa recoge y sistematiza un conjunto de conocimientos sobre el cuidado personal, familiar y comunitario que perviven en la memoria colectiva de la comunidad, particularmente en los saberes de las mujeres, las abuelas y las parteras. Este conocimiento ancestral, transmitido de generación en generación, constituye una base fundamental para la formación en medicina tradicional y el fortalecimiento de la identidad cultural.

Comentado [DP68]: Ampliar redacción en el párrafo anterior

La huerta, la familia, el alimento, el territorio, el saber de las abuelas, las plantas se configuran como una enseñanza y aprendizaje vivo, en el que se desarrollan procesos integrales de formación orientados al reconocimiento de usos, costumbres y formas propias de cuidado. Así el aprendizaje se concibe como un proceso completo y profundo, que integra el conocimiento práctico con el pensamiento espiritual.

Para las y los aprendices, esto implica conocer el cuerpo, los ciclos del calendario ancestral, los movimientos de las aguas del cuerpo en relación con las emociones, sentires y decisiones tanto de las mujeres, como de todos los miembros de la comunidad, para comprender los ciclos de vida, su energía y su pensamiento, así como establecer una relación consciente y responsable con ellos, que permita sanar.

Conas de aprendizaje	Uba: semillas para entregar
	<ul style="list-style-type: none">• Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra.• Ciclos lunares: Salud de la mujer desde la tradición niña, mujer, madre y abuela.• Plantas y Herbolaria preparación de medicinas para la mujer.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

	<ul style="list-style-type: none">• Sitios sagrados de las mujeres /• La sexualidad, es importante compartir con la comunidad estos conocimientos• Sobo de matriz.
--	--

Comentado [DP69]: Revisar semillas con lo relacionado al cuidado familiar y comunitario

Comentado [SVR70]: Pendiente apartado de ¿Qué construimos, qué despertamos?

SUNA SASBEKIA CONOCIMIENTO PROFUNDO

Esta Suna reflexiona sobre la educación propia desde una perspectiva crítica y unificada, con el objetivo de orientar el entendimiento comunitario. Promueve espacios de diálogo para definir enfoques educativos centrados en conceptos como educación ancestral y formación propia Muisca. Además, destaca la importancia del territorio y su memoria ancestral, invitando a recorrerlo y comprender sus transformaciones a través de las enseñanzas de los antiguos, integrando así territorio y territorialidad como fundamentos para resignificar la educación comunitaria. PEC 2025

CHISUA DE CONOCIMIENTOS en IE IASKUA (PARTERÍA)

¿Qué es?

Es la oportunidad para encontrarnos con el conocimiento milenario que han recorrido las parteras tradicionales de la comunidad Muisca de Bosa, este saber ha sido fundamental para la comunidad especialmente para las mujeres, las familias y el hacer comunitario. Este saber ha sido guardado principalmente por abuelas y mayores de la comunidad, quienes ayudaron, participaron, vieron o aprendieron al interior de sus familias y la comunidad en el recibimiento de la vida, principalmente de sus hermanos e hijos. Se compartirán las prácticas tradicionales y ancestrales, que tienen conexión directa con el conocimiento de las *abuelas parteras ancestrales* que guían el camino de la partería Muisca.

¿Cuál es su objetivo?



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Principalmente viene de la urgencia, la importancia y la necesidad de tener más parteras y parteros en la comunidad; dicen la parteras que todo lo que aprendemos se debe entregar, es un principio del conocimiento, se habla de desocupar la Chisua de entregar: lo que hay en la mochila eso dicen los abuelos hay que entregarlo para que lleguen más cosas, es así, como las parteras se encuentran, se sientan, revisan, orientan y entregan este proceso de la *le laskua* a partir de un recorrido por ocho (8) *conas* de conocimientos.

¿Qué aprenderemos?

Entraremos en el conocimiento de la medicina de mujer, de las sanadoras, yerbateras, sobanderas y parteras indígenas Muiscas; un conocimiento ordenado por los ciclos de la luna, por los movimientos físicos, energéticos y espirituales de Guaya Chía; allí en estos movimientos astrales las y los aprendices Tybarogues son instruidos primero desde un profundo autoconocimiento, desde el cual puede conectar con su energía y la medicina que la habita para así poder acompañar y cuidar de otros, de su familia y de su comunidad.

Aprenderemos de la importancia del ciclo lunar en los movimientos de las aguas internas - nuestras emociones y sentires, al igual que su influencia en las plantas y animales, este conocimiento guían el camino de sanación individual, familiar y colectivo; teniendo en cuenta esta ciclicidad es que las mujeres sanadoras y parteras de la comunidad indígena Muisca de Bosa, realizan los procesos de transmisión del saber, partiendo de la energía que se mueve en todos los seres dentro de los procesos de aprendizaje y de sanación.

Cona de aprendizaje 1

Introducción a la *leiaskua*

Introducción al oficio de la partería tradicional indígena Muisca de Bosa donde se estudiarán las bases del pensamiento espiritual y ancestral implementando,



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

metodologías propias en los espacios de encuentro de la comunidad, como el Qusmhuy y las visitas a los sitios sagrados, teniendo en cuenta nuestra Ley de Origen, prácticas de partería y las apuestas históricas, sociales y políticas, donde se compartirán saberes prácticos con los participantes los cuales permitirán una profunda reflexión personal, familiar y comunitaria para identificar el llamado individual para el aprendizaje y definir su camino de sanación que se irá dando dentro del mismo proceso de conocimientos propios, ya que en este aprendizaje todas las medicinas se van realizando primero en cada persona como un camino de sanación de historia de vida lo cual permitirá posteriormente poder compartir esos saberes con la demás comunidad, e ir definiendo de manera consciente la decisión y la responsabilidad de asumir la partería tradicional como el servicio y el camino para su vida.

Los siguientes temas que se desarrollarán en este módulo corresponden al despertar del camino de la partería, desde el autoconocimiento.

Conas para el aprendizaje	Saberes: semillas - ubha que se va a entregar
Cona 1 introducción a la Ieiaskua	<ul style="list-style-type: none">• Historia de la partería en la comunidad / El hacer de la partera en la comunidad Muisca de Bosa.• Derechos de los pueblos indígenas. Derechos de las mujeres gestantes - legislación en partería.• La partería como un proceso de prevención - el cuido / Primeros cuidados en gestación.• Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra.• Salud de la mujer desde la tradición niña, mujer, madre y abuela.• Ciclo lunar en la gestación, parto y posparto. Trabajo de placenta personal. Trasnocho.• Plantas y Herbolaria preparación de medicinas, historia de las plantas y transformados de las plantas (cremas, oleatos, etcétera). Autocuidado de las aprendices / Sobos, terapias y mensajes de la partería.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

	<ul style="list-style-type: none">• Mortuoria. Ceremonia.• Revisión en algodones y consulta espiritual para los aprendices.• Visita al territorio (espacio de pago de apertura a la escuela).
--	---

Conas de aprendizaje 2

Luna nueva

Esta luna representa la oscuridad sin camino, el tiempo donde todo es pensamiento, donde todos somos semillas, está atada a como nuestros padres nos pensaron y nos gestaron, este ciclo se contempla desde que nuestros padres, conscientes o inconscientemente, nos sembraron (fecundación) hasta el momento en que la luz o el aire toca el cuerpo en el parto (bebé corone o cesárea).

En este ciclo se contemplan los procesos de fertilidad y gestación en los cuales los temas se fundamentan en la sexualidad, como acto sagrado que se representa en la siembra y en el hilado y en el tejido preparando el cuerpo y el espíritu para la decisión de gestar, en este ciclo se recuerda la importancia y la responsabilidad de traer nueva gente a la tierra, cuidando el cuerpo y el espíritu desde la alimentación, el pensamiento, el uso de las plantas y trabajos espirituales como prácticas propias de la medicina y partería de la comunidad muisca.

Este ciclo se contempla desde que nuestros padres, consciente o inconscientemente, nos sembraron (fecundación) hasta unos segundos antes de que la luz o el aire toque el cuerpo en el parto (bebé corone o cesárea). Trae oscuridad sin camino (porque no hay experiencia). Se sabe que el bebé está allí en el vientre, pero no podemos verlo, al igual que la luna en el cielo. Son las ideas y el pensamiento.

Es el momento de introspección, el tiempo sin tiempo, es la preparación de la semilla aquí está la preconcepción, la gestación



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
 “Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento”

Conas para el aprendizaje	Saberes: semillas - ubha que se va a entregar
Cona 2 Luna nueva	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la semilla sembrada - siembra de semillas • La célula como principio de vida • Territorio y cuerpo - lectura del territorio • Articulaciones del cuerpo en relación con las (comunicaciones) • Fertilidad siembra y cuidados • Cuatro lunas - Cuatro sangres • Alimentación y tradición • Ritual de semillas • Tejidos Tradicionales - hilado • Fisiología y fecundación • Trabajos espirituales desde el pensamiento • Armonización de linaje • Preparación de medicina de la Hosqa • Plantas e historias de Luna nueva • Sexualidad sagrada • Armonización y orden de mi historia de vida • Masajes, baños y vapor de Luna nueva. • Cantos tradicionales • 9 Orificios del cuerpo • Consulta espiritual - Tú cómo vas en tu proceso en tu pensamiento aprender a consultar.

Conas de aprendizaje 3

Luna creciente

Esta luna representa nuestra niñez, el tiempo en que todo es novedoso y sorprendente donde el espíritu de la semilla nacida interactúa y aprende sobre lo que existe y las relaciones, es la etapa del aprendizaje de allí la importancia de saber acompañar y cuidar a estas semillas ya que de esto dependerá su salud, y su labor dentro de la comunidad.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Este

ciclo va desde que la luz o el aire tocan el cuerpo en el parto hasta cuando llega la primera gota de sangre menarquia o el cambio de voz en los niños. En este ciclo se enmarca la comunicación y la relación con todo lo que existe, se debe proteger ahora la semilla en crecimiento respetando su canto y su danza, se enseña a cuidar en lo personal, familiar y comunitario.

Desde que la luz o el aire tocan el cuerpo en el parto hasta unos segundos antes de que llegue la primera gota de sangre menarquia o el cambio de voz. Este ciclo en el crecimiento se enmarca en la comunicación y la relación con todo lo que existe. Se debe proteger ahora la semilla en crecimiento respetando su canto y su danza. En este tiempo se enseña a cuidar en lo personal, familiar y comunitario. Como nos cuidaron es como vamos a cuidar. la educación. el cuidado de los niños y las niñas hasta que llega su primera sangre.

Conas para el aprendizaje	Saberes: semillas - uba que se va a entregar
Cona 3 Luna creciente Cona de conocimientos: Nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Corte y ritual de cordón umbilical • Cuidados de la semilla nacida o germinada • Alimentación y nutrición desde la tradición • Plantas, baños, vapores, masajes para el recién nacido • Uso del rebozo • Amor y apego
Cona de conocimientos: Placenta	<ul style="list-style-type: none"> • Ceremonias cosmovisión muisca • Medicina placentaria • Oficio de la placenta - placenta mi origen: el canto y la danza propio
Cona de conocimientos Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas, baños, vapores, masajes para niños y niñas. • Enfermedades propias y su manejo en la luna creciente • Cambios fisiológicos, hormonales de los niños y las niñas • Rituales y ceremonias de pasos. • Mis 9 plantas de nacimiento y 9 cantos de nacimiento.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

	<ul style="list-style-type: none"> • Sanación de la niñez de la luna creciente • Visitas en el territorio • Preparación de medicina
Cona de conocimientos: Sobos propios y terapias para niños	<ul style="list-style-type: none"> • Descuajo • Seco de difunto • Pujo • Displasia de cadera • Mal de ojo

Conas de aprendizaje 4

Luna llena

Esta luna representa la sensualidad y la sexualidad, nos recuerda cómo la luz de paba Sue con su fuego y luz es reflejada por la luna, de esta forma forma nos muestra el camino del reflejo de vernos a nosotros mismos, para cuidar la relación con todo lo que existe, familia, pareja, hijos y comunidad.

Este ciclo va desde la primera gota de sangre o cambio de voz hasta que se convierte en abuelas o abuelos, es el ciclo más largo en el cual se trabaja la sexualidad, las ceremonias de cambio de ciclo, la maternidad, los diferentes cambios físicos, hormonales y espirituales hasta transitar a ser abuela o abuelo de la comunidad.

Definición de la Luna la sexualidad y sensualidad con nosotras mismas, nuestra labor



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
 "Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Conas para el aprendizaje	Saberes: semillas - ubha que se va a entregar
Cona 4 Luna llena	<ul style="list-style-type: none"> • Ritual de paso de la segunda sangre • Ceremonia de paso: Cuidados tradicionales para menarquia o primera sangre Madre e hija. • Siembras en el territorio • Fisiología y ciclo menstrual ovulatorio • Hormonas • Plantas, baños, vapores, masajes y emplastos para esta luna • Cambios físicos, emocionales y espirituales • Cuido entre pareja • Sexualidad y sensualidad: Preparación y remedios • Enfermedades de la mujer: quistes, miomas, ETS, cáncer de mama, el cáncer de cuello uterino, la osteoporosis, la depresión, la endometriosis, adenomiosis y enfermedades tiroideas, también existen afecciones ginecológicas y del sistema urinario, como infecciones urinarias y quistes ováricos, tricomoniasis, verrugas genitales, virus del papiloma humano, microbiota vaginal: candida, vaginosis bacteriana, VPH e infecciones vaginales, síndrome de ovario poliquístico. Síndrome premenstrual y dismenorrea. • Desequilibrios ginecológicos y trabajos espirituales • Visita al territorio en esta luna. • Tejido en esta luna • Preparación de medicina en esta luna. • Perimenopausia • Alimentación y nutrición

Conas de aprendizaje 5

Gestación y parto

Padre y madre nos pensaron desde la oscuridad que se situaba en el origen, así es como todos fuimos pensados, la gestación es donde se materializa en lo humano la creación divina, las mujeres somos un portal por medio del recordamos lo maravillosa de la



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

creación, donde se traen pensamientos del cosmos a lo humano, es la ley de origen de la humanidad, todos hemos sido gestados desde la voluntad del amor divino.

en este ciclo se aprenderá a cuidar a esa mujer y hombre desde lo físico, emocional, espiritual y energético por medio de diferentes prácticas propias para que sea una gestación sana y un buen parto el cual está profundamente relacionado con la vida de ese ser que llega, la gestación en armonía garantiza una mujer sana, una familia sana, una pareja sana y una comunidad en armonía.

Gestación desde la cosmovisión tradicional muisca,

Conas para el aprendizaje	Saberes: semillas - uba que se va a entregar
Cona 5 Gestación y parto Cona de conocimientos: Sabiduría de la gestación y el parto	<ul style="list-style-type: none">• Luna nueva: primer trimestre• Luna creciente: segundo trimestre• Luna llena: tercer trimestre• Biomecánica en la gestación, parto y post parto• piso pélvico en la gestación, parto y post parto• adaptación neonatal
Cona de conocimientos: cambios hormonales.	<ul style="list-style-type: none">• Cambios hormonales• Órganos y sistema de la mujer en gestación• Alimentación• Acomodación de bebe (bebe bajito, sentados)• Signos vitales medre-madre e hijo• Parto• preparación de lesiones perineales• manejo de hemorragia post parto de parto en casa• Carta de consentimiento informado y plan de parto• Manejo del dolor• Respiración



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para suelo pélvico • Dilatación, • Nacimiento, nacimiento de la placenta, corte umbilical. • Canto y ceremonia de placenta -Lengua Muisca
Cona de conocimientos: Cona Post parto	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología en post parto - mortuoria del post parto el cuido de las abuelas, la mortuoria • Hormonas • Post parto desde la cosmovisión tradicional Muisca
Cona de conocimientos: Cuidados tradicionales en posparto.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura cuerpo territorio - necesidades individuales • Baños, infusiones, trabajos espirituales • Vaporizaciones completas, parciales, cataplasmas, compresas, baño de asiento. • Alimentación pos parto • Suelo pélvico y post parto • Sobos de pre-cierre • Cuidados de la cesárea, desgarros, episiotomías
Cona de conocimientos: Cambios emocionales:	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión y tristeza
Cona de conocimientos: Lactancia materna:.	<ul style="list-style-type: none"> • lactancia desde la cosmovisión del pueblo muisca • Lazo madre e hij@ • posturas y agarre • sobo para llamar la leche • sobos para obstrucciones (mastitis) • Medicinas para pezones
Cona de conocimientos: Sobos cierre de dieta.	<ul style="list-style-type: none"> • ajuste de huesos • acomodación de matriz • cierre de costillas • cierre de cadera • masaje de calor • cierre energético y espiritual
Cona de conocimientos: Pos parto Abortos.	<ul style="list-style-type: none"> • Post partos IVE interrupción voluntaria del embarazo (acompañamiento, cuidados y nutrición)



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

	<ul style="list-style-type: none"> • Post parto aborto involuntario (acompañamiento, cuidados y nutrición) • Embarazo ectópico, molar y anembrionada • baños, vapores, limpieza espiritual • 3 meses • muerte neonatal
--	---

Conas de aprendizaje 6

Luna menguante

La luna menguante nos recuerda que todo se transforma día día, mes a mes, año a año, y que con la energía de esta luna debemos aprender a vivir en este estado de menguar para volver a brillar, en este tiempo las mujeres y hombre de la comunidad se convierten en guías y sabedores de la comunidad con un conocimiento enraizado por la experiencia de vida y su trabajo comunitario, abuelos y abuelas se encaminan hacia un ciclo maravilloso que es el buen morir.

Este ciclo se enmarca cuando a las mujeres les llega su última gota de sangre, aquí se compartirán todos los conocimientos relacionados con las mortuorias durante la vida

Conas para el aprendizaje	Saberes: semillas - uba que se va a entregar
Cona 6 Luna menguante	<ul style="list-style-type: none"> • Menopausia • Mortuoria • Cambios fisiológicos, emocionales y espirituales • Sobos, baños, plantas, terapias • Ceremonia de paso de la última sangre • El buen morir • Enfermedades: Camino de la vida, enfermedades, neurodegenerativas, articulaciones, huesos, audición, visión, incontinencia urinaria, caídas, cardiovasculares.



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

Conas de aprendizaje 7

Plantas y herbolaria partería

Las plantas no solo son parte de la memoria ancestral de la tierra, sino también de la sabiduría medicinal transmitida a lo largo de generaciones por mujeres: curanderas, parteras, médicas tradicionales ~~y sanadoras~~ sanadoras. Desde tiempos inmemoriales, las mujeres han sido las primeras médicas tradicionales, ginecólogas naturales, obstetras y farmacológicas de nuestra comunidad, así se ha venido recuperando y fortaleciendo este saber, entendiendo el cuidado de la tierra, las ~~plantas y~~ las semillas como pilar fundamental de la salud de las mujeres y las familias, así se quiere transmitir al grupo de aprendices los conocimientos de plantas para la prevención y el cuidado de la salud.

En este módulo se profundizará en la conexión profunda entre el territorio, las plantas y nuestro cuerpo, aprendiendo los usos y las ~~propiedades~~ propiedades, pero también la energía y el espíritu de conexión de ~~la plantas vivas~~ las plantas vivas con cada persona, además de sesiones prácticas donde se transformarán diferentes plantas en medicinas como: oleatos, jarabes, ungüentos, tinturas entre otras, para el uso en la familia y los tratamientos para la comunidad.

Conas para el aprendizaje	Saberes:
Cona 7 Guake - Plantas y herbolaria partería	<ul style="list-style-type: none">Las 9 plantas con las que nacemos cada mujer: Cacería a las plantas con las que nacemos y son tus plantas aliadas desde el primer hasta el último aliento. 9 encuentros en círculo de escucha, palabra y atrapando silencio para encontrarlas.
Cona Preparación de la tierra y	<ul style="list-style-type: none">Cuidado de la semilla (Angie)Sitios sagrados



Reconocimiento Ministerio del Interior y de Justicia N° 4047 de 1999, NIT.830136900-1
"Un pueblo en reconstrucción y fortalecimiento"

bendición de las semillas	<ul style="list-style-type: none"> • Árboles nativos, árbol madre
Cona Luna y herbolaria	<ul style="list-style-type: none"> • Herbolaria y primera luna - menarquia • Herbolaria y fertilidad • Herbolaria gestación y posparto. • Herbolaria, climaterio y menopausia
Técnicas hidroterapéuticas	<ul style="list-style-type: none"> • baños de cuerpo total y parcial, baños de asiento, compresas, cataplasmas, baños de vapor totales, parciales y localizados, vaporización vaginal secos y húmedos.
Preparación de medicinas	<ul style="list-style-type: none"> • Tinturas madre • Extractos • Infusiones • Tisanas, decocciones, oleatos • Uso de hidrolatos • Ungüentos • Chirrinchi - Vinos • Dobles extracciones • Microdosis • Arcillas usos y salud femenina. • Preparación de hosqa • Ambil

Conas de aprendizaje 8

Práctica comunitaria y Práctica Clínica

A pesar de que se lleva un avance en los diálogos en terapias y sobos no se evidencia reflejado en el documento; así como tampoco lo relacionado a los temas de interés en medicina ancestral y los conocimientos de en medicina ancestral.

Especificar de igual manera de qué forma se salvaguarda el conocimiento, así como el método que protege, ordena y devuelve el saber sin despojarlo de su sentido cultural a la comunidad.

Comentado [DP71]: Se sugiere estructurar la SUNA como una ruta formativa más explícita, definiendo momentos o fases del proceso (iniciación, profundización y servicio), así como criterios propios de tránsito que orienten el avance de los aprendices sin afectar la flexibilidad cultural del proceso.

Comentado [DP72]: Continúa sin verse reflejado específicamente lo relacionado a medicina tradicional, terapias, espacios de transmisión y la operatividad de los contenidos propuestos.

Comentado [DP72R2]: se recomienda avanzar hacia un ajuste metodológico que permita consolidar la propuesta como una herramienta operativa, manteniendo la coherencia con el pensamiento propio y asegurando su sostenibilidad en el tiempo.

Les proponemos la siguiente estructura después de los objetivos:

CAPÍTULO I: ELEMENTOS PRELIMINARES

- Definiciones propias y apropiadas
- Tybas y Furatybas (ver comentario en el apartado)

CAPÍTULO II: ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

- Principios CIMB de la transmisión de saberes
- Momentos del camino de transmisión
- Formas de transmisión
- Acuerdos (**pendiente**)

CAPÍTULO III: ELEMENTOS TEMÁTICOS

- Suna Tamuy
- Suna Sasbekya

CAPÍTULO IV: CAJA DE HERRAMIENTAS:

Subtítulos según clasificación de herramientas (p.e.)

- Audiovisuales, documentos escritos, materiales didácticos, producciones gráficas
- Generales, medicina tradicional, partería
- Temáticos, metodológicos, políticos, jurídicos, guías, lineamientos.